

# 令和 4 年度学校経営計画表

## 1 学校の現況

|               |       |    |      |    |            |   |      |    |       |    |      |   |         |   |     |       |       |    |   |     |  |
|---------------|-------|----|------|----|------------|---|------|----|-------|----|------|---|---------|---|-----|-------|-------|----|---|-----|--|
| 学校番号          | 特 1 4 |    | 学校名  |    | 県立鹿島特別支援学校 |   |      |    |       |    |      |   | 学校長名    |   |     | 石上 智子 |       |    |   |     |  |
| 副校長名          | 羽成 裕明 |    |      |    | 教頭名        |   |      |    | 坂上 隆  |    |      |   | 事務（室）長名 |   |     | 廣瀬 陽子 |       |    |   |     |  |
| 教職員数          | 教諭    | 84 | 養護教諭 | 2  | 栄養教諭       | 1 | 常勤講師 | 62 | 非常勤講師 | 10 | 実習助手 | 2 | 寄宿舎指導員  | 0 | 事務員 | 4     | 技術職員等 | 15 | 計 | 180 |  |
| 児 童・<br>生 徒 数 | 部     |    | 1年   |    | 2年         |   | 3年   |    | 4年    |    | 5年   |   | 6年      |   | 合計  |       | 合計    |    |   |     |  |
|               |       |    | 男    | 女  | 男          | 女 | 男    | 女  | 男     | 女  | 男    | 女 | 男       | 女 | 男   | 女     |       |    |   |     |  |
|               | 小学部   |    | 18   | 9  | 13         | 4 | 21   | 8  | 22    | 6  | 20   | 5 | 17      | 9 | 111 | 41    | 152   |    |   |     |  |
|               | 中学部   |    | 22   | 11 | 17         | 7 | 25   | 10 |       |    |      |   |         |   | 64  | 28    | 92    |    |   |     |  |
|               | 高等部   |    | 18   | 17 | 25         | 7 | 30   | 11 |       |    |      |   |         |   | 73  | 35    | 108   |    |   |     |  |

## 2 目指す学校像

|                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◆元気に楽しく学べる学校</li> <li>◆保護者、地域、関係機関と共に歩む学校</li> <li>◆一人一人がよさを発揮できる学校</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 3 現状分析と課題（数量的な分析を含む。）

| 項 目  | 現 状 分 析                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課 題                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 情報教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ブログによる情報発信が定着しつつあり、各校務分掌係からの自発的な申し出による掲載の頻度が上がっている。</li> <li>・タブレット端末や大型モニターを使用している授業展開の頻度が上がりつつある。また、情報機器の操作や活用についても徐々に浸透しつつある。</li> <li>・緊急配信メール配信システムにより、緊急時や連絡の一斉送信を活用できているが、システム操作が属人化しているため、システム操作の滞りや、特定の担当者への業務の偏りがある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校のPRとなるような広報の仕方を考え、行事や学校公開、就学相談や教育相談など校外の人々にPRする内容を増やし、学校の魅力発信の一助となるようなホームページの作成を目指す。</li> <li>・電子黒板を含めたICT活用の仕方や授業の構想等を様々な意見を交え、検討する場を設けることで、今後活用できるような事例を蓄積することが求められる。</li> <li>・年度切り替わり時の登録者の一斉変更や年度途中の追加・削除・変更等の操作をマニュアル化し、業務の標準化を図る必要がある。</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 危機管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・年間を通して、様々な災害（地震、火災、竜巻）を想定した防災訓練、引き渡し訓練を計画し、昨年度は計5回実施した。</li> <li>・安全点検と職員清掃を毎月実施し、校内の整理・整頓・清潔・習慣化を推進している。</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度は計画通り訓練を設定し、実施することができたが、今後訓練の目的、内容を変えながら様々な災害等に対応する必要がある。</li> <li>・感染症対策をふまえた避難の方法や避難場所を考える必要がある。</li> <li>・防災に必要な物品（布タンカ、トランシーバー、非常用机等）をそろえる必要がある。</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 学習支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領の内容について理解を深め、主体的・対話的で深い学びのある授業づくりに努めている。</li> <li>・県の専門家派遣事業の外部人材やO T、P T、S T等の外部専門家を活用し、授業改善に努めている。</li> <li>・各教科・領域ごとに学習計画を見直すことで学校全体をととした系統性のある指導内容を検討している。</li> <li>・各種芸術祭などへ参加し、関係する団体と連携を図り、児童生徒の作品を地域に発信したり紹介したりしている。</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「主体的・対話的で深い学び」について学校研究を進め、特に ICT を活用した授業づくりについて研修を深めていく必要がある。</li> <li>・外部専門家等による指導助言を全職員へ伝達する機会を設定する必要がある。</li> <li>・教科領域係を中心として、年間指導計画の見直しを行い、児童生徒の障害特性や発達段階等に応じた指導内容を検討する必要がある。</li> <li>・関係する団体等と円滑に連絡調整できるような組織づくりを行いながら、地域への理解推進と情報発信に努め、特別支援教育の理解を図っていく必要がある。</li> </ul>                            |
| 生徒指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月「いじめ防止対策会議」を開催し、いじめの未然防止を図っている。</li> <li>・生徒指導上の課題がある生徒も多く、関係機関や医療機関との連携を図りながら解決を図っている。</li> <li>・各市区町村教育委員会からの不審者情報を得て、保護者にメール送信を行い、情報を共有し、注意喚起を行っている。</li> <li>・生徒指導上の課題がある生徒には、教育支援部と生徒指導部が連携して、校内ケース会議を開き課題解決に当たっている。</li> <li>・携帯電話・スマートフォンでSNSやメールを使用する際のルールやマナーについて必要に応じて注意喚起を行っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめの未然防止をするために校内研修などでいじめの定義・対処方法などについて職員間で共通理解を深めていく必要がある。</li> <li>・本校で児童生徒数が一番多い神栖市の犯罪情報収集及び児童生徒の情報共有のため、神栖警察署との連携や神栖市学校警察連絡会議への積極的な参加が必要である。</li> <li>・様々な児童生徒の課題についてケース会議を開き生徒指導を行っているが、本校だけで解決することが困難なケースに備え、更なる関係機関や医療機関等との連携が必要である。</li> <li>・学校と家庭で共通理解のもと指導ができるように家庭との連携を更に充実させる必要がある。</li> </ul> |
| 通学指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スクールバスの規定を保護者・運行会社・学校職員に周知し、共通理解を図りながらスクールバスの運行ができるようにしている。</li> <li>・登下校時やスクールバスミーティングにおいて、情報を共有し合いながら運行できるようにしている。</li> <li>・災害時の対応について保護者・運行会社・学校職員に周知し災害時に対応できるようにしている。</li> <li>・学級担任と児童生徒の実態について共通理解を図り、安全に通学できる児童生徒には自主自力通学を進めている。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒数が増えたことに伴い、スクールバスが増車となり、ロータリーでの駐車の際に、以前より時間が必要になっている。また学校の正門前がT字路になっていて為、登下校時は、一般の車も含め渋滞が起きている。児童生徒の安全確保のための改善が必要である。</li> <li>・公共交通機関の利便性が悪いため、自力通学を勧めることが難しい。</li> <li>・バス停の確保が年々難しくなっており、児童生徒や保護者の協力に頼ることが増えている。</li> </ul>                                                                         |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校安全委員会や学校保健委員会など児童生徒の健康・安全にかかわる会議を定期的及び必要に応じて臨時的に開催し健康安全の維持に努めている。</li> <li>・医療的ケアに関する保護者説明会を年1回、ケース会を年3回実施し、緊急時の対応や手技の確認及び研修を実施した。</li> <li>・児童生徒の実態に応じた食形態と摂食指導のあり方について研修を行っている。</li> <li>・給食委員会を定期的に開催し、安全でおいしい給食の実施に努めている。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校外学習等でのアレルギー対応の周知について徹底していく必要がある。</li> <li>・コロナ禍で校外での学習が少なくなっていたため、医療的ケア者の校外学習でのバス乗車手順や校外学習での個別マニュアル作成の仕方の再周知をしていかななくてはならない。</li> <li>・養護教諭がコロナ対応の中心的な役割を担うようになっていたため、養護教諭の負担を軽減するための方策が必要である。</li> </ul>                                                                        |
| 進路指導      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・高等部生の進路について、高等部2年生の現場実習から個に応じた進路先を考えるように、高等部入学から教員間での共通理解を深めるようにしている。</li> <li>・通所施設が年々増えているので、新施設等の情報や内容をホームページやパンフレットにて提供している。</li> <li>・障害者雇用率が上がり採用を考えている企業が増えてきているため、更なる理解推進活動に努めている。</li> <li>・医療的ケア等が必要な重度の生徒のための通所等の受け入れ先が少ないので施設や各市の福祉課に現状を伝える等連携を図っている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・高等部の類型に関しては、生徒にとって適切な類型を適宜選択できるような体制を整えるようにする。</li> <li>・引き続き、月に一度は本校HPに進路についての情報を載せて、保護者や教職員のニーズに合った情報提供を行う。</li> <li>・ハローワークや就業・生活支援センター等の関係機関との連携を更に強化し、在校生に加え卒業生への支援を充実させる必要がある。</li> <li>・市の福祉課等に、医療的ケア等が必要な生徒の進路の現状を理解してもらい、計画的に施設の受け入れ体制を整えていく必要がある。</li> </ul>           |
| 体育・スポーツ指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・放課後活動は、週1回（火曜日または木曜日）、体づくり運動やフライングディスク、ダンス等の活動を行っている。</li> <li>・部活動では、週2回（火曜日と木曜日）、サッカーの練習を中心に基礎トレーニングや体力づくりを行っている。対外試合にも積極的に参加し、保護者の協力の下、生徒個々が生き生きと活動している。</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症の予防を踏まえた活動の精選が必要である。</li> <li>・部活動及び放課後活動の参加者が増えたため、選択種目を取り入れ、生徒がより意欲的に取り組めるものにする必要がある。また生涯スポーツにつながるように継続して支援していく。掲示板やホームページにも活動を載せ、周知できるようにする。</li> <li>・部活動には、自力通学又は保護者送迎が必要なため、希望はあっても参加できない生徒がいる。また大会の参加が難しい生徒もいる。自力通学や放課後等デイサービスの利用を進めるための方策等の検討が必要である。</li> </ul>       |
| 教育支援      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・居住地校交流では、管理職同士の連絡後、児童生徒の実態や保護者のニーズを踏まえて担当職員が打ち合わせを実施している。新型コロナウイルス感染症対応のため、今年度は、12月まで最大2回の実施とする。</li> <li>・新しい様式での個別の教育支援計画の施行に伴い、作成の手引（作成の流れ、記入や活用例等）を活用している。</li> <li>・昨年度は、地域のセンター的機能とし18回の教育機関への出向き相談、111件の来校相談を行い、地域の幼・小・中・高等学校のニーズに応じた成果を上げている。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年は新型コロナウイルス感染症感染拡大防止のため、居住地高校流の実施希望人数及び実施人数が減少した。今年度は例年になく希望者が多いため、相手校と連携しながら感染症対策を十分に行い有意義な交流の実施に努めていく。</li> <li>・新個別の教育支援計画を施行する中で見えてくる書式の精査や作成までの流れの改善点などを、職員の意見を吸い上げて随時見直ししながら進めていく。</li> <li>・センター的機能の更なる充実を図るため、複数名での対応を心掛けるなど、担当できる教員の育成と専門性向上のための研修を行う必要がある。</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保護者との連携 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者のニーズや要望を正確に把握し、日々の連絡に加えて、個別面談、保護者会、メール配信等で、迅速で適切に対応するよう努めている。</li> <li>・連絡の不十分さが原因となる保護者との行き違いや誤解が生じないように担任、学年主任、部主事が連携を図っている。発生した案件に対し、関係職員で協議し、場合によっては管理職とともに家庭訪問などを行い迅速に対応するようにしている。</li> <li>・学校評価を校内で詳細に分析し、年度末に保護者に成果と課題を説明している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・面談や懇談の記録は、校内で回覧し、児童生徒や保護者のニーズ、卒業後の希望等が全体で把握できるようにしているが、さらに徹底する必要がある。学年や学部で上がった案件に対しては報告の徹底を図り、組織的な対応を徹底することで、未然防止や早期対応を図っていく。</li> <li>・学校評価等による客観的な評価について、改善点や具体的方策の周知が不十分なところがあるため、現状の共通認識を図る場や方法の検討が必要である</li> </ul> |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4 中期的目標

- 児童生徒一人一人の学びを大切にし、よさを認め、生かし、伸ばす教育活動を推進する。
- 生涯を通じて活力ある生活を送るための基礎となる、豊かな心、健やかな体を育む教育の充実に努める。
- 保護者、地域と共に歩む学校づくりに努め、地域におけるセンタ－的機能を推進する。

## 5 本年度の重点目標

| 重点項目                | 重点目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①一人一人の学びを大切にする指導の充実 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・育成を目指す資質・能力を踏まえた系統性のある指導内容の設定</li> <li>・何ができるようになるのかを明確にした「わかる・できた！」が実感できる授業実践</li> <li>・主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善とICT機器活用の推進</li> <li>・一人一人に応じたキャリア教育の推進</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ②豊かな心、健やかな体を育む教育の充実 | <p>&lt;豊かな心の育成&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分らしいあいさつの実践や気持ちの表出を促す指導の実践</li> <li>・自己肯定感、自己理解、自己実現を促す体験活動の充実</li> <li>・多様な見方や考え方に触れる道徳教育の推進</li> <li>・作品展・作品応募への積極的参加等、文化・芸術活動に触れる機会の設定</li> <li>・児童生徒理解と人権を考慮した指導の徹底</li> </ul> <p>&lt;健康・体力の維持増進&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全・安心な環境整備と感染症対策の徹底</li> <li>・基本的な生活習慣の確立に向けた指導の充実</li> <li>・保健安全指導の充実と医療的ケアの安全な実施</li> <li>・食に関する指導の充実と食物アレルギーへの適切な対応</li> <li>・多様な避難訓練等の実施と危機管理体制の見直し</li> <li>・体育及び体育的行事の工夫</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ③ 地域と共に歩む学校づくりの推進 | <p>&lt;センター的役割の強化&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 保育園、幼稚園、小・中学校、高等学校への支援の充実(情報提供及び相談等)</li> <li>・ 保護者や児童生徒、教職員も含めた校内支援体制の充実</li> </ul> <p>&lt;交流及び共同学習の充実&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校間・居住地校・地域交流の積極的な実施（コロナ禍における工夫した取り組み）</li> </ul> <p>&lt;PTAや関係機関との連携の充実&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ PTAや5市等の関係機関との連携とPTA活動の充実</li> </ul> <p>&lt;地域への理解推進とHP等による情報発信&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ SDG s の視点を踏まえた取り組みの推進</li> <li>・ 授業公開・学校公開、作品展示・販売機会等による地域への理解推進とHP等による情報発信（コロナ禍における工夫した取り組み）</li> </ul> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|